

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Исполнительного комитета муниципального
образования г. Казани
МБОУ "Лицей №78 "Фарватер"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Бандукова А.Н.
Протокол от 25 августа
2023г. № 1

ПРИНЯТО

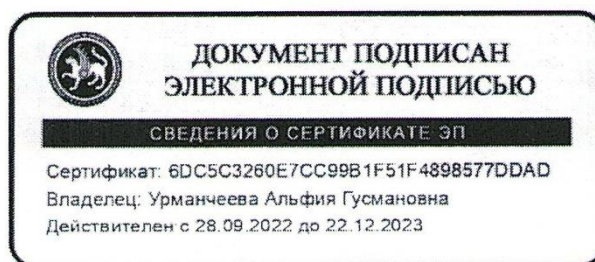
на педагогическом
совете

Протокол от 28 августа
2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

директор

Урманчеева А.Г.
Приказ от 31 августа 2023г.
№ 320



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающего курса «Лингвитаия»

для обучающихся 1-4 классов с НОДА

Казань, 2023

Пояснительная записка.

Данная коррекционно-развивающая программа «Лингвитания» направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и разработана на основе следующих документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного общего стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ» от 19.12.2014г. № 1598;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. ФАОП НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1023;
6. СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21;
7. Учебный план начального общего образования для классов с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата (ОДА) могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Созревание психической деятельности таких детей задерживается. На этом фоне выявляются различные формы нарушений психики, и прежде всего познавательной активности.

Для детей с нарушениями НОДА характерны разнообразные эмоциональные расстройства. Это проявляется в виде повышенной эмоциональной возбудимости, повышенной чувствительности к обычным раздражителям окружающей среды, склонности к колебаниям настроения. Нередко возбудимость сопровождается страхами. Страх нередко возникает даже при простых тактильных раздражениях, при изменении положения тела, окружающей обстановки. Некоторые дети боятся высоты, закрытых дверей, темноты, новых игрушек, новых людей.

Двигательные нарушения у обучающихся имеют *различную степень выраженности (тяжелые, средней тяжести, легкие)*.

Группа обучающихся по варианту 6.2. – это обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с

отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни, что требует организации психологической помощи значительной части обучающихся данной категории. У большинства обучающихся этой группы могут выявляться дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести. На этом возрастном этапе недостатки произносительной стороны речи обычно не препятствуют освоению образовательной программы, но в некоторых случаях по решению ПМПК обучающимся могут быть рекомендованы занятия с логопедом, особенно в случаях прогрессирования основного заболевания.

Познавательное развитие обучающихся на данном возрастном этапе характеризуется:

- недостаточным запасом знаний и представлений об окружающем мире;
- нарушением умственной работоспособности, истощаемостью психических процессов;
- недостаточным уровнем развития внимания;
- снижением объема запоминания и воспроизведения, кратковременным характером памяти.

Личностные особенности обучающихся этой категории часто характеризуются низкой мотивацией достижений, коммуникативными нарушениями, неадекватно заниженной самооценкой, иждивенческими установками, повышенной эмоциональной привязанностью к родителям.

Снижение числа контактов с окружающими и особенности воспитания приводят к формированию ряда особенностей затрудняющих обучение и социальную адаптацию. Такие обучающиеся не умеют преодолевать трудности, подчинять свои действия определенным требованиям и правилам. Затрудняются организовать свою деятельность, регулировать ее и свое поведение. У многих обучающихся в этом возрасте начинают проявляться черты характера, заострившиеся в связи с переживанием заболевания.

Актуальность данной программы.

обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Практическая значимость программы объясняется формированием связной устной и письменной речи младших школьников.

Новизна программы заключается в том, что данная программа предлагает современные технологии, позволяющие развивать у детей содержательность,

логику, точность, богатство, ясность, выразительность, чистоту и правильность речи.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- ✓ занимательность;
- ✓ научность;
- ✓ сознательность и активность;
- ✓ наглядность;
- ✓ доступность;
- ✓ связь теории с практикой;
- ✓ индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы проведения занятий

- ✓ лекции;
- ✓ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- ✓ анализ и просмотр текстов;
- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- ✓ игровая;
- ✓ теоретическая;
- ✓ практическая.

Программа рассчитана на 33 часа в год в 1-ом классе (1 час в неделю), во 2-4 классе на 34 часа в год (1 час в неделю)

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Цель данной программы является повышение уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- Помочь обучающимся осмыслить их речевую практику;
- Создать условия для речевой деятельности детей;
- Повышать уровень языкового развития школьников;
- Обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- Создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- Решать проблемы интеллектуального развития младших школьников;

Развивающие задачи:

- Развивать интерес к английскому языку;
- развивать творческое воображение, наблюдательность, речевой слух, зрительную память;
- развивать самостоятельный подход к решению поставленной задачи;
- привить уважение к английской литературе и чтению.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать познавательный интерес к иностранному языку;
- воспитать уважительное отношение между членами коллектива;
- воспитать умение оценивать как свою работу, так и работу своих товарищей;
- воспитать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю;

Требования к уровню освоения обучающимися результатов курса:

Первый уровень результатов - формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи.

Второй уровень результатов - участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема.

Третий уровень результатов - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Основные результаты реализации программы оцениваются через:

- анкетирование;
- мониторинг результатов обучения и личностного развития;
- тесты на определение сформированности УУД

Итоги реализации программы будут представлены на внеклассных мероприятиях.

Учебно-тематический план

1 класс

№	Тематическое содержание:	Часы
1	Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).	1 час
2	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	1 час
3	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби	4 часа
4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3 часа
5	Любимая еда	4 часа
6	Семейные праздники: День рождения, Игрушки. Подарки. Цирк	4 часа
7	Выходной день .В зоопарке. Каникулы	3 часа
8	Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер	2 часа
9	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы	3 часа
10	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	2 часа
11	Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности	2 часа
12	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	2 часа

13	Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.	2 часа
	Итого:	33 часа

2 класс

№	Тематическое содержание :	Часы
1	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	1 час
2	Буквы алфавита	3 часа
3	Я и моя семья: Мой дом, Деревня или город	3 часа
4	Любимая еда	3 часа
5	Семейные праздники: День рождения, Игрушки. Подарки	3 часа
6	Мир моих увлечений. Выходной день. В зоопарке. Каникулы	4 часа
7	Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер.	3 часа
8	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности	3 часа
9	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	3 часа
10	Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. США. Великобритания.	6 часа
11	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	2 часа
	Итого:	34 часа

3 класс

№	Тематическое содержание :	Часы
1	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	1 час
2	Снова в школу	3 часа
3	Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	3 часа
4	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби	3 часа
5	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда	3 часа
6	Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, Комиксы	4 часа
7	Выходной день, Каникулы..	3 часа
8	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	3 часа
9	Мой лучший друг! Письмо зарубежному другу	3 часа
10	Волшебные часы!	2 часа
	Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. США. Великобритания.	4 часа
11	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	2 часа
	Итого:	34часа

4 класс

№	Тематическое содержание :	Часы
1	О себе: (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст)	1 час
2	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы.	3 часа
3	Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	3 часа
4	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби	3 часа
5	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда	3 часа
6	Любимая еда	2 часа
7	Выходной день. В зоопарке. Каникулы.	3 часа
8	Домашние и дикие животные: название, цвет, размер, характер, что умеет делать , где обитает.	3 часа
9	Мой лучший друг! Письмо зарубежному другу	3 часа
10	Грамматика: глаголы to have, to be, can	2 часа
	Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. США. Великобритания.	4 часа
11	Страны изучаемого языка. (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений).	4 часа
	Итого:	34 часа